

ПРИКАЗ

от 10.08.2021г.

№ 400

**Об итогах Всероссийских проверочных работ
в Приволжском муниципальном районе 2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области №166 от 24.02.2021 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году» и приказа МКУ отдела образования администрации Приволжского муниципального района №106 от 25.02.2021 г. «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 2021 году общеобразовательных школ Приволжского муниципального района» проведены ВПР в марте – мае 2021 года в соответствии с планом-графиком по обязательным предметам обучающиеся 4-8 классов 100% ОУ и в режиме апробации 10-11 классов по решению образовательной организации в 10-11 классах ВПР выполняли обучающиеся МКОУ Плесской СШ. Были назначены координаторы на уровне Отдела образования и в каждой школы.

Сбор и предоставление графиков ВПР и необходимых форм проводился через защищенную сеть передачи данных. Приняты меры по обеспечению объективности ВПР и при проверке работ участников: охвачено общественным наблюдением за ходом ВПР 90% предметов и классов. По анализу актов нарушений не выявлено. Проведены ВПР в соответствии с особенностями эпидемиологической обстановки, особенностями проведения и Порядка проведения ВПР в 2021 году. Обеспечен контроль загрузки результатов ВПР подведомственными учреждениями через личный кабинет ФИС ОКО в соответствии с графиком своевременно. Результаты рассмотрены на совещании руководителей (протокол №6 от 10.06.2021г.)

Материалы ВПР 2021 г. школы обеспечат в теч.3х лет, следующим за годом проведения.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку о результатах Всероссийских проверочных работ в Приволжском муниципальном районе 2020-2021 учебном году (Приложение №1).
2. Довести настоящий приказ до сведения педагогических коллективов муниципальных казенных общеобразовательных учреждений Приволжского муниципального района.
3. Использовать результаты в подготовке отчетов на муниципальном и школьном уровнях, рассмотреть результаты освоения ОП и уровня формирования планируемых результатов на методических объединениях.

4.Руководителям общеобразовательных школ:

- в срок до 01.09.2021 г. провести анализ по достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО СОО по каждому предмету каждой параллели в соответствии с формой аналитической справки (письмо департамента образования от 22.12.2020 исх. № 4976, приложение);
- использовать в управленческой деятельности по повышению качества подготовки обучающихся рекомендации (Приложение №2).

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Смирнову Г.Н., специалиста МКУ отдела образования.

Начальник МКУ отдела образования



Е.В.Калинина

О результатах Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году

1. Всероссийские проверочные работы в период с 2019 по 2021 году были проведены во всех ОО. Задача проведения регулярных исследований качества подготовки обучающихся - получение информации о соответствии подготовки школьников требованиям ФГОС, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основного общего образования, обучающихся-выпускников 11 класса.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательных организациях информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, использованы для выявления наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказания соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам.

2. На уровне отдела образования проведён сопоставительный анализ результатов ВПР. Детальный анализ ВПР 2021 года проведён во всех школах.

О результатах ВПР 2021 года в 4,5,6,7 классах по русскому языку и математике для представления общих для района проблем повышения качества образования.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку и математике, определены три укрупнённые группы школьников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки (отметка «2»).

Предмет:	Количество участников.	Классы	ВПР весна 2021г. Распределение групп баллов в %			
			Справились с выполнением работы	Не достигли базового уровня (недопустимый уровень подготовки)	Базовый уровень	Высокий уровень
Русский язык	94	4 класс	98,94	1,06	32,98	65,96
Русский язык	203	5 класс	92,61	7,39	37,93	54,68
Русский язык	226	6 класс	86,28	13,72	51,77	34,52
Русский язык	209	7 класс	87,56	12,44	54,55	55,01
Русский язык	203	8 класс	82,76	17,24	41,87	40,89
Математика	101	4 класс	100,0	0	36,64	63,36
Математика	203	5 класс	96,06	3,94	41,87	54,18
Математика	227	6 класс	92,07	7,93	63,0	29,08
Математика	215	7 класс	94,88	5,12	56,28	38,61
Математика	205	8 класс	94,63	5,37	59,51	35,12

Ивановская область	10,84	33,89	42,8	12,47	15,78	40,92	33,21	10,08
Приволжский район	8,48	39,39	45,45	6,67	13,72	51,77	29,65	4,87

*Обучающиеся(5), переведенные в следующий класс(6) снизили показатели обучения по русскому языку: недопустимый уровень с 8,48 % до 13,72%

Распределение отметок по 2020 год и 2021 г.г .

	2020 г. 5 класс Математика				2021 г. 6 класс Математика			
	Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
	"2"	"3"	"4"	«5»	"2"	"3"	"4"	«5»
Ивановская область	6,98	27,09	43,97	21,96	12,92	49,44	32,25	5,39
Приволжский район	6,74	26,79	44,07	22,4	7,93	63,0	22,91	6,17

*Обучающиеся(5), переведенные в следующий класс(6) снизили показатели обучения по математике: недопустимый уровень с 6,74 % до 7,93% и увеличилась доля допустимого (базового) уровня с 26,79% до 63%, снизился высокий уровень подготовки шестиклассников.

Проведено сравнение результатов ВПР на муниципальном уровне по русскому языку по годам: 2020 и 2021 г.г. на примере одного классного коллектива (т.е. 5 класс в 2020 г. и 6 класс в 2021 г.) Из приведённых данных видно, что результат снизился, возросла доля учащихся, недопустимого уровня в большинстве школ района.

ВПР весна 2021г.

Предмет:	Количество участников.	Распределение групп баллов в %					Сравнение отметок		
		Классы	Справились с выполнением работ	Не достигли базового уровня (недопустимый уровень подготовки)	Базовый уровень	Высокий уровень	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку	Понизили отметку
История	204	5 класс	96,08	3,92	47,06	49,02	60,29	13,24	26,47
История	121	6 класс	90,08	9,92	55,37	34,71	63,64	5,79	30,58
История	205	7 класс	94,15	5,85	49,27	44,88	61,95	5,85	52,2
История	85	8 класс	98,82	1,18	37,65	61,18	78,82	17,65	3,53
История	6	11 класс	100,0	0	0	100,0	66,67	16,67	16,67
Биология	205	5 класс	92,68	<u>7,32</u>	47,8	44,88	63,14	4,39	32,2
Биология	107	6 класс	91,59	<u>8,41</u>	57,01	34,58	67,29	1,87	30,84
Биология	66	7 класс	96,97	3,03	69,7	27,28	65,15	0	34,85
Биология	57	8 класс	92,98	<u>7,02</u>	36,84	56,14	80,7	1,75	17,54
Биология	5	11класс	100,0	0	0	100,0	20,0	0	80,0
Обществознание	114	6 класс	78,07	<u>21,93</u>	50,88	27,19	44,86	0,88	55,26
Обществознание	207	7 класс	93,72	6,28	46,38	46,63	54,59	7,25	38,16
География	121	6 класс	90,91	<u>9,09</u>	50,41	40,49	81,82	4,96	13,22
География	208	7 класс	92,31	<u>7,69</u>	69,71	22,59	58,17	3,85	37,98
География	7	10 класс	100,0	0	0	100,0	28,57	0	71,43
География	5	11 класс	100,0	0	0	100,0	33,33	0	66,67

Физика	209	7 класс	90,91	<u>9,09</u>	60,29	30,62	70,81	4,31	24,88
Физика	5	11 класс	100,0	0	0	100,0	54,87	10,18	34,96
Предмет:	Количество участников.	Классы	Справились с выполнением работ	Не достигли базового уровня (недопустимый уровень подготовки)	Базовый уровень	Высокий уровень	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку	Понизили отметку
Немецкий язык	88	7 класс	85,23	<u>14,77</u>	46,59	38,64	55,68	6,82	37,5
Английский язык	121	7 класс	94,21	5,79	59,5	34,71	59,5	0,83	39,67
Английский язык	5	11 класс	100,0	0	0	100,0	33,33	0	66,67

По результатам Всероссийских проверочных работ было выявлено несоответствие между отметками за выполненную работу и отметками обучающихся за четверть по журналу.

В школах реализуется мероприятия, в том числе направленные на создание условий объективности ВПР. На всех процедурах ВПР участвовали общественные наблюдатели. Нарушений требований регламента проведения ВПР не выявлено. Акты хранятся в образовательных организациях. Решение проблемы оценки качества образования требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательной организации.

ВПР осень-весна 2020-2021 учебного года.

Доля обучающихся школ Приволжского района показали качественные результаты освоения ОП :

	5класс		6 класс		7 класс		8класс		9класс	10 класс		11 класс	
Русский язык	52,12	54,68	45,32	34,52	24,02	33,01	35,48	40,89	38,47				
Математика	61,35	54,18	41,83	29,08	28,58	38,61	35,71	35,12	21,62				
Окруж.мир	56,37												
Биология		44,88	40,3	34,58	39,88	27,28	34,34	56,14	21,62			62,5	100,0
История		49,02	31,9	34,71	40,11	44,88	32,55	61,54	46,75			87,76	100,0
География				40,49	49,75	22,59	44,69		11,11	100,0	100,0		100,0
Обществознание				27,19	35,75	47,35	33,52		35,09			100,0	
Английский язык						34,71	21,64						100,0
Немецкий язык						38,64	24,32						
Физика						30,62	33,33		24,0			40,0	60,0
Химия									47,32			55,55	100,0

Наблюдается снижение качественных показателей от класса к классу, причиной может быть выход на учебу после дистанционного обучения и летних каникул, качество

Проанализированы результаты ВПР, проведенные осенью 2020-2021 уч. г., с целью выявления проблем с освоением образовательных программ по каждому предмету и классу и рассмотрены на ШМО (оформлены аналитические справки 100% ОУ).

Информированы обучающиеся и их родители (законные представители) о результатах ВПР о при принятии решения о внесении изменений (изменения утверждены приказами руководителя):

- в рабочие программы по учебным предметам - в 100% ОУ;
- в рабочие программы по учебным курсам - в 43% ОУ;

-в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности -в 43% ОУ

-в программу развития УУД в рамках ОП ООО-86% ОУ;

Внесены изменения в Положение о внутренней системе ОКО- 100% ОУ.

В каждом ОУ запланировано проведение административных проверочных работ с учетом тематических блоков, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР.

Педагоги –предметники общеобразовательных школ, обучающихся которых показали низкий уровень освоения образовательных программ, будут направлены на курсы, тематические семинары по плану ОГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования инноваций».

До 1 сентября нового учебного года в каждой школе необходимо провести анализ по достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и оформить аналитические справки по каждому предмету, каждой параллели

Пример

Достижение планируемых результатов в соответствии с ОП НОО и ФГОС

5 класс .Русский язык. Весна 2021 .		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ивановска я область	Приволжск ий м.р.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными) ; стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	59,7	61,58
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	49,81	40,56
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	90,12	94,58
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	53,63	58,29
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	80,34	82,59
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	46,76	57,64
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	53,91	62,4

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,71	59,36
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	55,98	58,37
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	53,55	54,68
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	68,08	68,47
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	84,39	85,22
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. <<	49,81	40,56

По 20 показателям результаты выше областных, в таблице просматриваются тематические блоки над которыми надо работать и совершенствовать планируемые результаты по русскому языку с 5 класса ООО (1К2 ;12). По другим предметам провести анализ, выявить проблемы в знаниях обучающихся, скорректировать при

необходимости РП по соответствующим предметам, оказать помощь родителям при устранении образовательных дефицитов обучающихся.

Приложение №2
к приказу МКУ отдела образования
№ 400 от 10.08.2021

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ Приволжского муниципального района.

Образовательным учреждениям с целью повышения уровня образовательных результатов необходимо в течение 2021-2022 учебного года:

- провести анализ формирования планируемых результатов по каждому предмету;
- провести сопоставительный анализ результатов ВПР 2020 и 2021 года;
- организовать анализ результатов ВПР с целью определения зоны затруднений, обучающихся по каждому разделу содержания предмета;
- включить в содержание уроков задания, аналогичные оценочным процедурам по каждому предмету;
- учесть стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- информировать обучающихся и родителей (законных представителей) о принятии изменений в оценку качества, об изменениях в рабочих программах;
- решить проблему несоответствия школьного и внешнего оценивания;
- использовать итоги ВПР для внутренней системы оценки качества, для построения внутреннего мониторинга учебных результатов, обучающихся;
- реализовать комплекс мер, направленных на освоение эффективных педагогических технологий, направленных на повышение качества преподавания;
- определить актуальные методические проблемы, сформировать запрос на содержание курсов повышения квалификации учителей в зависимости от дефицитов, затруднений;
- организовать проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания;
- организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам в новых классах с учетом участия 4-8-х классов в ВПР 2021 года.